

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая кафедрой педагогики  
и педагогической психологии факультета  
философии и психологии



Л.А. Кунаиковская

24.05.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.07 Основы педагогики**

1. Код и наименование направления подготовки: 45.03.01 Филология
  2. Профиль: Русская филология
  3. Квалификация выпускника: бакалавр
  4. Форма образования: очная
  5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии
  6. Составители программы: Попова Светлана Владимировна, канд. пед. наук  
(*ФИО, ученая степень, ученое звание*)
  7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 29.05.24, № 1400-05  
*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*
- 
- отметки о продлении вносятся вручную*
8. Учебный год: 2026/2027                      Семестр(-ы): 5

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование компетентности будущего бакалавра в основных вопросах педагогики как области гуманитарного, антропологического, философского знания вообще и как науки о воспитании, в частности.

*Задачи учебной дисциплины:*

1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории педагогики как науки, прикладном характере этих знаний в различных отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе психолога;

2) развитие профессиональной компетенции в русле гуманистических ценностных ориентаций;

3) формирование у студентов устойчивого интереса к профессиональной педагогической деятельности, выработка потребности в гуманистическом, творческом подходе к педагогическому взаимодействию с субъектом любого возраста, его изучению и развитию в процессе образования;

4) знакомство с основными методами и формами педагогической деятельности;

5) выработка умений и навыков решения педагогических задач и ситуаций, связанных с реализацией индивидуально-возрастного подхода к человеку.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат) и входит в его обязательную часть.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям при изучении дисциплины «Педагогика» не предъявляются.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК-4.1	Осуществляет на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования	<b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, используемые в ней методы, особенности применения знаний педагогики в образовательной практике, основы проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса. <b>Уметь:</b> отбирать и применять знания различных разделов педагогики для их использования в профессиональной филолога. <b>Владеть:</b> навыками использования педагогических знаний для решения профессиональных задач в профессиональной деятельности филолога; выбора традиционных и инновационных дидактических и воспитательных методов и средств для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса.
		ПК-4.2	Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с	<b>Знать:</b> нормы педагогической этики. особенности педагогического взаимодействия с обучающимися различного возраста..

			обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики	<p><b>Уметь:</b> устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками педагогического взаимодействия с обучающимися различного возраста.</p>
		ПК-4.3	Владеет дидактическими методическими основами обучения	<p><b>Знать:</b> общие закономерности, базовые теории, формы, методы и средства обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать различных формы, методы и средства обучения в зависимости от поставленных целей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования различных форм, методов и средств обучения.</p>
ПК-5	Способен к воспитательной работе с обучающимися и популяризации филологических знаний	ПК-5.1	Демонстрирует представление о формах и методах воспитательной работы	<p><b>Знать:</b> общие закономерности, базовые теории, формы, методы и средства воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать различных формы, методы и средства воспитания в зависимости от поставленных целей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования воспитательной деятельности, использования различных форм, методов и средств воспитания.</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) – 2 ЗЕТ / 72 часа.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – зачет с оценкой

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		5 сем.	
Аудиторные занятия	32	32	
в том числе: лекции	16	16	
практические	16	16	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	40	40	
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

#### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Педагогика в системе гуманитарных наук.	1. Педагогика в системе гуманитарных наук. 2. Категориальный аппарат педагогики.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/vie">https://edu.vsu.ru/course/vie</a>

	Возникновение и развитие педагогики как науки.	3. История педагогических учений. Становление педагогики как науки.	w.php?id=10308
1.2	Субъекты педагогического процесса.	1. Педагогическая деятельность. Педагог как субъект педагогического процесса. Личностные и профессиональные качества педагога. 2. Ребенок как субъект педагогического процесса. 3. Факторы развития личности	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10308">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10308</a>
1.3	Обучение в целостном педагогическом процессе.	1. Обучение в целостном педагогическом процессе. Структура и функции процесса обучения. 2. Закономерности и принципы обучения. 3. Преподавание и учение. 4. Традиционные и активные методы обучения. 5. Организационные формы и системы обучения. Нетрадиционные формы и методы обучения. 6. Контроль в процессе обучения.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10308">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10308</a>
1.4	Воспитание в целостном педагогическом процессе	1. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цели и задачи современного воспитания. 2. Современные концепции воспитания. 3. Закономерности и принципы воспитания. 4. Общие методы воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования. 5. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Этапы развития детского коллектива.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10308">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10308</a>
<b>2. Семинарские и практические занятия</b>			
2.1	Педагогика в системе гуманитарных наук. Возникновение и развитие педагогики как науки.	1. Становление педагогики как науки. Педагогические идеи нового времени (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, М.В. Ломоносов, И.Ф. Гербарт, К.Д. Ушинский и др). 2. Педагогические идеи XX века (М. Монтессори, Дж. Дьюи, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, педагогика сотрудничества и др.).	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10308">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10308</a>
2.2.	Субъекты педагогического процесса.	1. Педагог как субъект педагогического процесса. Педагогическая деятельность. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. 2. Ребенок как субъект педагогического процесса. Особенности обучения и воспитания человека на различных возрастных этапах.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10308">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10308</a>
2.3	Обучение в целостном педагогическом процессе.	1. Принципы обучения и их реализация в современном образовательном процессе. 2. Современные методы и средства обучения.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10308">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10308</a>
2.4	Воспитание в целостном педагогическом процессе	1. Методы воспитания. 2. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Этапы развития детского коллектива. Условия развития детского коллектива.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10308">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10308</a>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Семинары/ пр. занятия	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Педагогика в системе гуманитарных наук. Возникновение и развитие педагогики как науки.	4	4	0	10	18
2	Субъекты педагогического процесса.	4	4	0	10	18

3	Обучение в целостном педагогическом процессе.	4	4	0	10	18
4	Воспитание в целостном педагогическом процессе	4	4	0	10	18
	Контроль	0				0
	Итого:	16	16	0	40	72

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в семестре, на которую отводится 40 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Педагогика» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающихся – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение контрольных работ) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету с оценкой.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст / А.Н. Джуринский. – Москва : Прометей, 2011. – 152 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211742">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211742</a>
2	Максимова А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие / А. А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461090">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461090</a>

3	Педагогика : учебник для бакалавров : [для студ. вузов, обуч. по гуманитарным направлениям и специальностям] / Моск. пед. гос. ун-т; под ред.: В.А. Слостенина, Л.С. Подымовой. - Москва : Юрайт, 2012. - 332 с.
4	Педагогика : учебник по дисциплине "Педагогика" для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; Междунар. Акад. наук пед. образования; под ред. В.А. Слостенина - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. — 566 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Бордовская Н. В. Педагогика : учебник для студ. вузов / Н. В. Бордовская. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 299 с.
6	Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. специальностям / Колесникова И.А. [и др.] ; под общ. ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – Москва : Академия, 2007. – 333 с.
7	Гликман И. З. Воспитатика. Учебник для студ. пед. вузов : в 2 ч. / И. З. Гликман. – Москва : НИИ школьных технологий, 2009. – Часть 1 : Теория и методика воспитания. – 168 с.
8	Гликман И. З. Воспитатика. Учебник для студ. пед. вузов : в 2 ч. / И. З. Гликман. – Москва : НИИ школьных технологий, 2009. – Часть 2 : Организация воспитательного процесса. – 318 с.
9	Джуринский А. Н. Зарубежная педагогика : учеб. пособие / А. Н. Джуринский. – Москва : Гардарики, 2008. – 380 с.
10	Крысько В. Г. Психология и педагогика / В. Г. Крысько. - Москва :Юрайт, 2013. - 471 с.
11	Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика : учебник. / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. – Москва : Проспект, 2008. – 464 с.
12	Слостенин В. А. Педагогика : учебник / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - Москва : Академия, 2015 - 496 с.
13	Титов В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2003. – 127 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56309">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56309</a>
14	Хухлаева О. В. Поликультурное образование / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. – Москва :Юрайт, 2014. – 282 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

15	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD–ROM).
16	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
17	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .
18	MOOK Основы педагогической деятельности. – открытое образование. - URL: <a href="https://pened.ru/course/urfu/EDUBASE/">https://pened.ru/course/urfu/EDUBASE/</a>
19	Электронный курс «Педагогика» / С.В. Попова. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10308">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10308</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник
1	Столяренко А.М. Психология и педагогика = Psychology and pedagogy : учебник / А.М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 543 с. – URL: <a href="http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=446437">http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=446437</a>
2	Теория и методика воспитания : учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов / сост. С.В. Попова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2007. – 22 с.

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских

и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестаций. В частности, студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Педагогика» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10308>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

## **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Комплекс учебных пособий, компьютерное обеспечение, оргтехника, теле-, аудио-, видео- и DVD-аппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

## **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Педагогика в системе гуманитарных наук. Возникновение и развитие педагогики как науки.	ПК-4	ПК-4.1	Контрольная работа № 1
2.	Субъекты педагогического процесса.	ПК-4 ПК-5	ПК-4.2 ПК-5.1	Контрольная работа № 2
3.	Обучение в целостном педагогическом процессе.	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.3	Контрольная работа № 3
4.	Воспитание в целостном педагогическом процессе	ПК-5	ПК-5.1	Контрольная работа № 4
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень теоретических вопросов

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ.

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Тема:** «Педагогика в системе гуманитарных наук. Возникновение и развитие педагогики как науки».

##### Вариант 1

1. Составьте словарь педагогических понятий по теме «Педагогика как наука. Основные категории педагогики».
2. Составьте мини-справочник «Основные идеи педагогики сотрудничества».

##### Вариант 2

1. Составьте словарь педагогических понятий по теме «Педагогика как наука. Основные категории педагогики».
2. Составьте мини-справочник «Ведущие педагогические идеи XX века».

#### Комплект заданий для контрольной работы № 2

**Темы:** «Субъекты педагогического процесса».

##### Вариант 1.

Проанализируйте педагогическую ситуацию. Предложите план действий для педагога.

Девочка Маша, ученица 7 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учительница это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом в дополнение используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учительница только еще сильнее раздражалась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке. Как Вы можете объяснить действия учительницы?».



#### Вариант 2.

Проанализируйте педагогическую ситуацию. Предложите план действий для педагога.

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». Как на это должен отреагировать учитель? Предложите свое решение данной ситуации».

#### Вариант 3.

Проанализируйте педагогическую ситуацию. Предложите план действий для педагога.

В первые дни лагерной смены все дети активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят, у них одно желание: «Хочу домой». Как быть? Предложите свое решение данной ситуации».

### **Комплект заданий для контрольной работы № 3**

**Тема:** «Обучение в целостном педагогическом процессе».

#### Вариант 1.

1. Выберите один из принципов обучения и проанализируйте, как он реализуется в современной школе/вузе.
2. Охарактеризуйте один из интерактивных методов обучения.

### **Комплект заданий для контрольной работы № 4**

**Тема:** «Воспитание в целостном педагогическом процессе».

#### Вариант 1.

1. Выберите один из методов воспитания и сформулируйте условия его эффективного использования.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены ниже.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольная работа, практическое задание) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Педагогика». – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10308> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса. Контрольно-измерительные материалы предназначены для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением).

№	Теоретические вопросы к промежуточной аттестации (зачету с оценкой)
1	Возникновение педагогики как сферы жизнедеятельности человека.
2	Возникновение педагогики как науки.
3	Связь педагогики с другими науками.
4	Объект и предмет педагогики
5	Я.А. Коменский – основоположник педагогики как науки.
6	Педагогические идеи Нового времени (Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, И.Ф. Гербарт, К.Д. Ушинский и др.).

7	Ведущие педагогические идеи XX века (Г. Киршенштайнер, Дж. Дьюи, М. Монтессори, А. Макаренко).
8	Понятие о педагогической деятельности.
9	Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
10	Факторы развития личности.
11	Ребенок как объект и субъект педагогического процесса.
12	Сущность, закономерности и функции обучения.
13	Принципы обучения.
14	Деятельность педагога в процессе обучения.
15	Учение как деятельность ребенка. Виды учения в онтогенезе.
16	Содержательные принципы обучения.
17	Организационно-методические принципы обучения.
18	Организационные формы обучения.
19	Классно-урочная система как ведущая форма обучения в современной школе.
20	Лекционно-семинарская система обучения: сущность и тенденции развития.
21	Классификация методов обучения.
22	Нетрадиционные методы обучения.
23	Воспитание как социально-историческое явление.
24	Воспитание как педагогическое явление.
25	Закономерности воспитания.
26	Принципы воспитания.
27	Методы организации деятельности.
28	Методы стимулирования.
29	Методы формирования сознания.
30	Проблемы семейного воспитания.
31	Особенности обучения и воспитания дошкольников.
32	Особенности обучения и воспитания младших школьников.
33	Особенности обучения и воспитания подростков.
34	Особенности обучения и воспитания старшеклассников.
35	Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
36	Условия развития детского коллектива.
37	Этапы развития детского коллектива.
38	Социокультурные модели воспитания.

#### Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Педагогика» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10308>) – по результатам текущих аттестаций в семестре.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);

2) знание методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии педагогики, используемых в ней методов, особенностей применения знаний педагогики в образовательной практике, основ проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса;

3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

5) умение применять знания педагогики, дидактики и теории воспитания к решению профессионально-педагогических задач;

6) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

7) владение навыками решения профессионально-педагогических задач с опорой на знания педагогики, дидактики и теории воспитания.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений, проблем и феноменологии педагогики, используемых в ней методов, особенности применения знаний педагогики в образовательной практике, основы проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения; иллюстрировать ответ примерами, фактами педагогической феноменологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками выбора традиционных и инновационных дидактических и воспитательных методов и средств для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Возможно несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	Базовый уровень	Зачтено (отлично)
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений, проблем и феноменологии педагогики, используемых в ней методов, особенности применения знаний педагогики в образовательной практике, основы проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения; иллюстрировать ответ примерами, фактами педагогической феноменологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками выбора традиционных и инновационных дидактических и воспитательных методов и средств для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса.</p>	–	Не зачтено

### 20.3. Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования

ПК-4.1 Осуществляет на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

**Знать:** категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, используемые в ней методы, особенности применения знаний педагогики в образовательной практике, основы проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса.

**Уметь:** отбирать и применять знания различных разделов педагогики для их использования в профессиональной филолога.

**Владеть:** навыками использования педагогических знаний для решения профессиональных задач в профессиональной деятельности филолога; выбора традиционных и инновационных дидактических и воспитательных методов и средств для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса.

ПК-4.2 Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики

**Знать:** нормы педагогической этики. особенности педагогического взаимодействия с обучающимися различного возраста..

**Уметь:** устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.

**Владеть:** навыками педагогического взаимодействия с обучающимися различного возраста.

ПК-4.3 Владеет дидактическими методическими основами обучения

**Знать:** общие закономерности, базовые теории, формы, методы и средства обучения.

**Уметь:** отбирать различных формы, методы и средства обучения в зависимости от поставленных целей.

**Владеть:** навыками использования различных форм, методов и средств обучения.

#### Перечень заданий для оценки сформированности компетенции

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется ...

А) компромиссом;

Б) сглаживанием;

**В) принуждением;**

Г) уклонением.

2. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется... 1

**А) сотрудничеством;**

Б) принуждением;

В) уклонением;

Г) сглаживанием.

3. Для какого стиля педагогического общения характерно решение педагогом всех вопросов единолично, использование тактики диктата и опеки?

а) попустительский;

**б) авторитарный;**

в) демократический;

г) либеральный.

4. Как связаны между собой обучение и воспитание?

а) совсем не связаны;

**б) всегда неразрывно связаны;**

в) связаны только в семейном воспитании;

г) связаны на ранних этапах онтогенеза.

5. Из перечисленных понятий выберите методы организации деятельности:

а) авторитет учителя;

**б) поручение;**

в) этическая беседа;

г) соревнование.

6. Какой из ниже перечисленных методов не относится к методам активного обучения?

а) мозговой штурм

б) деловая игра

в) метод проектов

**г) видеометод.**

7. Знания, умения, навыки

а) это основа обучения;

б) это исходные компоненты содержания со стороны учителя;

в) это продукт усвоения со стороны учеников;

**г) все ответы правильные.**

8. Специфическая деятельность ученика по усвоению нового опыта, формированию знаний, умений, навыков называется

а) обучение;

**б) учение;**

в) образование;

г) самообразование.

9. На развитие личности оказывают влияния следующие факторы:

а) наследственность, воспитание;

**б) наследственность, среда, воспитание;**

в) происхождение, обучение, материальное положение семьи.

г) воспитание, ближайшее социальное окружения, образование.

10. Верно ли, что принцип активности в обучении предполагает максимальных усилий со стороны педагога, так как от его деятельности, активности зависит эффективность обучения?

а) да, верно;

**б) нет, он требует активности учащихся;**

в) нет, он требует включения в процесс обучения упражнений, требующих физической активности, а не только теоретических размышлений;

г) нет правильного ответа.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности)

1. К какому принципу обучения относятся правила: от легкого к трудному, от известного к неизвестному?

**Ответ:** систематичности и последовательности.

2. 8. Дидактика рассматривает обучение как процесс, имеющий две стороны:

**Ответ:** преподавание и учение.

3. Определите стиль педагогического общения учителя.

Охарактеризуйте стиль педагогического общения учителя.

– Арифметику не знаешь. Сократи, – говорит учитель ученику, решающему пример у доски.

– Вы же сказали, можно не сокращать! – реплика из класса.

– Пиши.

Ученик у доски стоит, ждет и не пишет.

– Пиши, – еще раз требует учитель.

– Чего пишешь? – огрызается озлобленно. В классе – смех.

– Кто пойдет напишет? – обращается учитель к классу – Шувалов к доске.

Разговоры!

**Ответ:** авторитарный.

4. Весь урок «биологичка» кого-нибудь выгоняла. Она всегда сравнивала нас с другими классами. Ругала нас и хвалила их. А у них на уроках – наоборот. Она руководила нами в летнем трудовом лагере. Мы считали, что это лучший руководитель. Она нас не замечала. Но ведь мы совершенно не работали в поле и оказывались последними (или совсем не участвовали) в мероприятиях.

**Ответ:** попустительский (либеральный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

1. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна? Обоснуйте свой ответ.

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) привести в порядок и украсить первый этаж, полить цветы, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) подготовить красочное объявление о празднике и разослать приглашения, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Украсить первый этаж нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после расстановки мебели. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Расставить столы и стулья, полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса. Разъяснив все моменты работы, педагог кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит классделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Ответ: Такая форма организации коллективной деятельности эффективна в работе с подростками и старшеклассниками. Такой стиль общения педагога и задания, имеющие очевидную практическую (социальную) значимость и полезность позволяют школьникам реализовать свое чувство взрослости.

ПК-5 Способен к воспитательной работе с обучающимися и популяризации филологических знаний

ПК-5.1 Демонстрирует представление о формах и методах воспитательной работы

**Знать:** общие закономерности, базовые теории, формы, методы и средства воспитания

**Уметь:** отбирать различных формы, методы и средства воспитания в зависимости от поставленных целей.

**Владеть:** навыками планирования воспитательной деятельности, использования различных форм, методов и средств воспитания.

**Перечень заданий для оценки сформированности компетенций**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:

А) решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь;

Б) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка;

**В) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общестственности;**

Г) учете возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Определите требования принципа опоры на положительное в воспитании:

а) принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;

**б) принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, искоренять плохие и развивать недостаточно сформированные качества;**

в) принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка, не ущемляя при этом его индивидуальности;

г) принцип обусловлен противоречивым характером развития человека.

3. Воспитание как общественное явление имеет:

А) исторический характер;

**Б) конкретно-исторический характер;**

В) народный характер

Г) индивидуальный характер.

4. В каком возрасте у детей появляется устойчивый интерес к этическим проблемам:

А) среднем школьном;

**В) старшем школьном;**

С) старшем дошкольном;

Д) среднем дошкольном.

5. Ведущим условием развития личности с позиций деятельностного подхода являются:

а) ценности социума;

б) социальная среда;

**в) социально значимая деятельность;**

г) экстернизация накопленного опыта.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности)

1. Перечислите признаки коллектива.

**Ответ:** Общая социально-значимая цель; общая совместная деятельность; отношения ответственной зависимости; общий выборный руководящий орган.

2. Вставьте пропущенное слово.

Способность коллектива влиять на развитие личности каждого своего члена характеризует его как \_\_\_\_\_ воспитания.

**Ответ:** субъекта.

3. Ниже даются характеристика ученика. Укажите, к какой профессии (типу профессий) он наиболее пригоден.

Ученица А. Хорошо учится, активна в учебе, в труде и спорте, в художественной самодеятельности, хотя ни в одном из этих видов деятельности не выделяется среди других. Н. - большой реалист. Когда на школьном совете обсуждали вопрос об организации кружка «Своими руками», она встала и минут пять, загибая пальцы, перечисляла, что нужно сделать. Когда же ей поручили организовать группу сильных мальчиков для переноски столов, а самый сильный из ребят отказался, Н. высказалась: «Сейчас соберу одних девчонок и ребят из младших классов, они посильнее некоторых, что с гантелями».

**Ответ:** человек-человек.

4. Создание среды развития личности, способствующей обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации - это принцип \_\_\_\_\_.

**Ответ:** культуросообразности.

5. Вставьте пропущенное слово.



Группа, в которой воспитанники находятся в постоянном деловом и межличностном взаимодействии, называется \_\_\_\_\_.

**Ответ:** первичным коллективом.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

1. Через какие принципы (подходы) реализуется данная закономерность воспитания?

*Связь между воспитательным воздействием и активной деятельностью самого воспитанника.*

*Ответ:* Эта закономерность определяет деятельностный подход в воспитании, при котором формирование личности воспитанника происходит только в результате его участия в различных видах деятельности. Данная закономерность может быть реализована через диалогический подход к воспитанию, который предполагает обмен влияниями субъектов воспитательного процесса, диалогическое взаимодействие со значимым Другим; через принцип непрерывного общего и профессионального развития личности.

2. Охарактеризуйте группу-кооперацию.

**Ответ:** Ключевые слова: успешно действующая организационная структура; деловой характер внутригруппового общения; высокий уровень групповой деятельности; психологическая совместимость вторична.

### **Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл - указан верный ответ;

0 баллов - указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2 балла - указан верный ответ;

0 баллов - указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

5 баллов - задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

2 балла - выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимо), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае, если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов - задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения дисциплины.